

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**SÍLABO**

**ASIGNATURA:**

**PRÁCTICA PRE PROFESIONAL III**

**SEMESTRE ACADÉMICO: 2022 - A**

**DOCENTE:**

**Dra. Janet Violeta Pastor Molina**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**SILABO**

**I. DATOS GENERALES**

1.1	Asignatura	: Práctica pre profesional III
1.2	Código	: FO501
1.3	Condición	: Obligatorio.
1.4	Requisito	: Práctica pre profesional II
1.5	N° Horas de clase	: 12
1.6	N° de Créditos	: 7
1.7	Ciclo	: IX
1.8	Semestre académico	: 2022 - A
1.9	Duración	: 17 semanas.
1.10	Profesor	: Dra. Janet Violeta Pastor Molina <a href="mailto:viochz@gmail.com">viochz@gmail.com</a>

**II. SUMILLA**

Esta asignatura pertenece al área de formación especializada, es de naturaleza práctica, tiene el propósito de guiar a los estudiantes en su proceso de incorporación al quehacer profesional en la Institución Educativa, centros del deporte y la salud y en los procesos de reflexión crítica sobre el ejercicio docente y la resignificación de los conocimientos adquiridos durante su formación para construir saber científico pedagógico fundado en la experiencia docente. Sus grandes contenidos están referidos a la PRÁCTICA CONTINUA tanto en la planificación, evaluación y práctica pedagógica en el deporte, la salud y la educación.

**III. COMPETENCIA**

**COMPETENCIA GENERAL**

Aplica los principios y fundamentos básicos del carácter fisiológico, neurológico, psicológico, científico y tecnológico de las disciplinas deportivas y la salud como profesional de la educación, precisa su accionar de acuerdo a los paradigmas psicopedagógicos del área específica y valora éticamente el servicio brindado



## **COMPETENCIA ESPECÍFICA**

1. Propone actividades de educación física teniendo en cuenta los niveles de aprendizaje.
2. Implementa proyectos de educación física considerando las necesidades de aprendizaje.
3. Ejecuta actividades de educación física al desarrollar las clases en los diferentes grados del nivel educativo.
4. Evalúa la necesidad específica de cada uno de los estudiantes mediante instrumentos propuestos para cada una de las sesiones puestas en práctica.

## **COMPETENCIA MODULARES**

### **MÓDULO I:**

Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación

### **MÓDULO II:**

Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.

### **MÓDULO III:**

Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.

### **MÓDULO IV:**

Interactúa demostrando seguridad y confianza al desenvolverse en el dictado de las clases e impartiendo los conocimientos oportunos en cada uno de los campos en el que interviene.

## **IV. CAPACIDADES**

C1: Posee una sólida base sobre las actividades que se pueden proponer según las características propias de la discapacidad del estudiante.

C2: Analiza e interpreta las necesidades de los estudiantes en cada uno de los ciclos de enseñanza.



C3: Propone actividades adecuadas para el desarrollo de las clases de educación física y el entrenamiento en talleres deportivos. .

C4: Elabora y ejecuta idóneamente las sesiones encomendadas.

## V. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional. Por tanto, nuestro modelo pedagógico se fundamenta en las teorías educativas constructivista y conectivista, que orientan el proceso educativo basado en Competencias en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Callao, promoviendo el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes; para el fortalecimiento de las competencias profesionales. Teniendo en cuenta lo mencionado, la propuesta metodológica para el desarrollo de la asignatura será la siguiente:

**Clases dinámicas e interactivas:** el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

Como soporte de comunicación el aula virtual, el Google Drive, plataforma virtual (SGA)

**Tutorías individualizadas y grupales:** De la demostración, presentación y corrección de los avances del proyecto.

**Talleres de aplicación:** el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

**Portafolio de evidencias:** Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información (marco teórico), para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.

**Aprendizaje basado en proyectos:** Permite que el estudiante adquiera conocimientos y competencias mediante la elaboración de proyectos para dar respuesta a problemas del contexto.

**Foro de investigación:** a través de la plataforma virtual



## MATERIALES, INSTRUMENTOS Y EQUIPOS

- Materiales según el tema de la sesión de clase y el nivel a dictar.
- Pruebas de evaluación diagnóstica según el nivel educativo.
- instrumentos de evaluación según los criterios a evaluar.

## VI. PROGRAMACIÓN

<b>PRIMERA UNIDAD:</b> Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.					
No. Sesión Horas lectivas	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 1	1	La presentación de las exposiciones, presentación de mapas conceptuales y mentales se deben subir por MEDIO DEL CORREO INSTITUCIONAL	Interactúa y elabora PPT referentes a las didácticas de enseñanza.	Productos como mapas metales, videos, PPT, hacer resumen, mapa conceptual con la debida bibliografía.	Presentación del curso, evaluación de ingreso. retroalimentación
SESIÓN 2	1		Elaboración de mapas conceptuales de los documentos de básica regular.		Documentos básica regular
SESIÓN 3	1		Elaboración de mapas conceptuales de los documentos de básica especial		Documentos básica especial
SESIÓN 4	1		Elaboración de mapas		Documentos básica alternativa



			conceptuales de los documentos de básica alternativa.		
--	--	--	---	--	--

**SEGUNDA UNIDAD:** Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.

No. Sesión Horas lectivas	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
<b>SESIÓN 5</b>	1 y 2	La presentación de las exposiciones, presentación de mapas conceptuales y mentales se deben subir por MEDIO DEL CORREO INSTITUCIONAL	Elaboración y ejecución de sesiones para el I y II ciclo	Productos como mapas metales, videos, PPT, hacer resumen, mapa conceptual con la debida bibliografía.	Elaboración de sesiones para el nivel inicial
<b>SESIÓN 6</b>	1 y 2		Elaboración y ejecución de sesiones para el III, IV y V ciclo		Elaboración de sesiones para el nivel primaria.
<b>SESIÓN 7</b>	1 y 2		Elaboración y ejecución de sesiones para el VI y VII ciclo		Elaboración de sesiones para el nivel secundaria.
<b>SESIÓN 8</b>	<b>EXAMEN PARCIAL</b>				



**TERCERA UNIDAD:** Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.

No. Sesión Horas lectivas	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
<b>SESIÓN 9</b>	<b>2 y 3</b>	La presentación de las exposiciones, presentación de mapas conceptuales y mentales se deben subir por MEDIO DEL CORREO INSTITUCIONAL	Carpeta documentaria de la planificación y convocatoria a talleres deportivos	Productos como mapas metales, videos, PPT, hacer resumen, mapa conceptual con la debida bibliografía.	Planificación y convocatoria a talleres deportivos
<b>SESIÓN 10</b>	<b>2 y 3</b>		Carpeta documentaria de la selección de deportistas calificados		Selección de deportistas calificados
<b>SESIÓN 11</b>	<b>2 y 3</b>		Carpeta documentaria de la propuesta de talleres deportivos y horarios		Propuesta de talleres deportivos y horarios
<b>SESIÓN 12</b>	<b>2 y 3</b>		Carpeta documentaria de la organización de torneos y eventos deportivos		Organización de torneos y eventos deportivos

**CUARTA UNIDAD:** Interactúa demostrando seguridad y confianza al desenvolverse en el dictado de las clases e impartiendo los conocimientos oportunos en cada uno de los campos en el que interviene.

No.	N°	Evidencias de	Indicador (es) de	Evidencia de	Temario por
-----	----	---------------	-------------------	--------------	-------------



Sesión Horas lectivas	de Cap.	aprendizaje calificadas del curso	logro de la evidencia de aprendizaje del curso	aprendizaje por Sesión	Sesión
<b>SESIÓN 13</b>	<b>3 y 4</b>	La presentación de las exposiciones, presentación de mapas conceptuales y mentales se	Planificación y ejecución de proyecto deportivo social	Productos como mapas metales, videos, PPT, hacer resumen, mapa conceptual con la debida bibliografía.	Proyección social
<b>SESIÓN 14</b>	<b>3 y 4</b>	deben subir por MEDIO DEL CORREO INSTITUCIONAL	Planificación y ejecución de talleres deportivos		Talleres deportivos
<b>SESIÓN 15</b>	<b>3 y 4</b>		Planificación y ejecución de sesiones de clases		Sesiones en los diferentes niveles educativos
<b>SESIÓN 16</b>	<b>EXAMEN FINAL</b>				
<b>SESION 17</b>	<b>EXAMEN SUSTITUTORIO</b>				

## ACTIVIDADES ACADÉMICAS

### Docente:

- Compartir y exposición de documentos de cada uno de los temas programados.
- Evaluar y calificar los avances de los estudiantes.
- Sugerir, orientar y monitorear la elaboración así mismo la ejecución del proyecto enfocado a los temas propuestos.



**Estudiante:**

- Diseña proyectos de implementación pedagógica para la atención de personas con deficiencias y discapacidades.
- Indaga e investiga sobre los temas desarrollados en cada una de las clases.
- Elabora documentos, comparte y expone sus conocimientos logrados.

**VII. EVALUACIÓN****7.1 REQUISITOS PARA APROBAR**

De acuerdo a los artículos 78°, 79°, 82°, 83° del Reglamento General de Estudios de la Universidad Nacional del Callao, aprobado con Res. N° 185-2017-CU, de fecha 27 de junio del 2017, se tendrá a consideración lo siguiente: La escala de calificación es de 00 a 20. La nota mínima aprobatoria es de once (11).

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia al 70% como mínimo.
- El examen sustitutorio se realizará de acuerdo a la normativa vigente.

**7.2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La ponderación de la calificación será la siguiente:

<b>N° de Cap.</b>	<b>Evaluación (producto de Aprendizaje evaluados con nota)</b>	<b>Siglas</b>	<b>Pesos</b>
1,2,3,4	Evaluación de procedimientos	Prac	30%
1,2,3,4	Examen Parcial y Final	EP-EF	40%
1,2,3,4	Evaluación de Investigación Formativa	EIF	15%
1,2,3,4	Evaluación Actitudinal-participación	EA	10%



1,2,3,4	Evaluación de Proyección y Responsabilidad Social Universitaria	EP y RSU	5%
			100%

### Fórmula para la obtención de la nota final:

$$NF = (\text{Prac1} + \text{Prac2} + \text{Prac3} + \text{Prac4} + \text{Prac5} * 30\%) + (\text{EP} + \text{EF} * 40\%) + (\text{EIF} * 15\%) + (\text{EA} * 10\%) + (\text{EA} * 5\%)$$

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Currículo nacional MINEDU
- Manual de ejercicios para la actividad física en el aula
- Actividad física y salud en la infancia y la adolescencia
- La actividad física en niños, niñas y adolescentes
- Concepto de educación física: evolución y desarrollo de las distintas concepciones
- Juegos pre deportivos

## REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- <file:///C:/Users/Windows7/Downloads/01.%20Manual%20de%20Ejercicios%20para%20a%20Actividad%20F%C3%ADsica%20en%20el%20Aula%20autor%20CONADER.pdf>
- <file:///C:/Users/Windows7/Downloads/02.%20Actividad%20f%C3%ADsica%20y%20salud%20en%20la%20infancia%20y%20la%20adolescencia%20autor%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20y%20Ciencia%20y%20Ministerio%20de%20Sanidad%20y%20Consumo%20Social.pdf>
- <file:///C:/Users/Windows7/Downloads/03.%20La%20actividad%20f%C3%ADsica%20en%20ni%C3%B1os,%20ni%C3%B1as%20y%20adolescentes%20autor%20UNICEF.pdf>
- <file:///C:/Users/Windows7/Downloads/05.%20Concepto%20de%20Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica.%20Evoluci%C3%B3n%20y%20desarrollo%20de%20las%20distintas>



[%20concepciones%20autor%20Equipo%20de%20profesores%20del%20Centro%20do  
cumentaci%C3%B3n%20de%20estudios%20y%20oposiciones.pdf](#)

- [file:///C:/Users/Windows7/Downloads/08.%20Juegos%20predeportivos%20autor%20Preparaci%C3%B3n%20para%20el%20Examen%20Docente,%20Per%C3%BA.pdf](#)

## **IX. NORMAS DE CONVIVENCIA.**

- Respeto
- Asistencia
- Puntualidad
- Presentación oportuna de los entregables

**Dra. Janet Violeta Pastor Molina**